

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 2 от 12.12.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная
школа-интернат № 59 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
Ю.К.Амекачев

Приказ № 1843 от 12.12.2022г.



Концепция деятельности регионального Ресурсного центра коррекции, консультации, обучения детей и подростков с синдромом Дауна «Наши солнечные дети»

1. Общие положения

Концепция деятельности регионального Ресурсного центра коррекции, консультации, обучения детей и подростков с синдромом Дауна «Наши солнечные дети» (далее - Концепция), функционирующего на базе ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработана в целях реализации приоритетных направлений государственной политики Республики Башкортостан в области образования и обеспечения прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования.

Концепция реализуется в соответствии с идеями Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2020 года № 357. Основопологающим положением вышеуказанного документа является: «...Государственные образовательные организации, реализующие исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, наравне с другими образовательными организациями участвуют в развитии инклюзивного образования, в формировании соответствующих моделей и форм организации специальных условий получения образования лицами с ОВЗ...».

Концепция предполагает развитие сетевого партнерского взаимодействия между государственными коррекционными общеобразовательными учреждениями, подведомственными Министерству образования и науки Республики Башкортостан и муниципальными общеобразовательными учреждениями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП).

Региональный Ресурсный центр коррекции, консультации, обучения детей и подростков с синдромом Дауна «Наши солнечные дети» (далее - РРЦ «Наши солнечные дети») – это структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат №59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Учреждение), созданное для распространения положительного опыта, обеспечивающего решение приоритетных задач системы образования Республики Башкортостан.

Концепция является основой для разработки программы деятельности Ресурсного центра, реализации проектов и мероприятий, направленных на поддержку инклюзивного образования детей и подростков с синдромом Дауна.

Концепция предусматривает разработку нормативного, программного, учебно – методического обеспечения процесса взаимодействия с муниципальными общеобразовательными учреждениями.

Разработка Концепции обусловлена тем, что педагоги массовых общеобразовательных учреждений не имеют соответствующих знаний в области обучения, воспитания детей и подростков с синдромом Дауна, а также создания нормативной базы, регламентирующей организацию инклюзивной формы образования, программного и учебно – методического инструментария.

2. Понятия, используемые в Концепции

В настоящей Концепции используются следующие основные понятия:

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

ребенок с синдромом Дауна – обучающийся, имеющий генетическое заболевание, вызванное аномалией 21-й хромосомы, имеющий психофизические нарушения, относящийся к категории детей с умственной отсталостью (когнитивные и физические проявления варьируются от лёгких до тяжелых)

особые образовательные потребности детей и подростков с синдромом Дауна - условия обучения и воспитания, которые определяются спецификой умственных и двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую систему построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, Вариант 2 – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это совокупность требований, обязательных при реализации АООП в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Цели, задачи и принципы Концепции

Цели Концепции:

1. Участие Учреждения в реализации Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2022 - 2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2020 года № 357.
2. Включение Ресурсного центра в республиканскую программу подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми и подростками с синдромом Дауна.
3. Создание на базе Учреждения РРЦ «Наши солнечные дети», обеспечивающего информационно-методическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков с синдромом Дауна.
4. Определение механизмов сетевого партнерского взаимодействия РРЦ «Наши солнечные дети» с муниципальными общеобразовательными учреждениями, реализующими АООП для детей и подростков с синдромом Дауна (далее – сетевое взаимодействие).

Задачи Концепции:

1. Анализ и оценка имеющихся кадровых, научных, учебно-методических, информационно-коммуникационных, аппаратно-программных, материально-технических ресурсов Учреждения для удовлетворения потребностей муниципальных общеобразовательных учреждений в информационно-методической поддержке по вопросам воспитания и обучения детей и подростков с синдромом Дауна.
2. Разработка на основе Концепции нормативного, программного, учебно-методического обеспечения процесса сетевого взаимодействия, психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей и подростков с синдромом Дауна.
3. Создание условий в РРЦ «Наши солнечные дети» для организации консультативной, методической, просветительской деятельности.

4. Определение компетенций РРЦ «Наши солнечные дети» по реализации планируемых мероприятий в пределах имеющихся у Учреждения лицензий на образовательную деятельность.
5. Совершенствование нормативно-правового, научно-методического, материально-технического и финансово-экономического обеспечения деятельности.
6. Обобщение и демонстрация опыта работы Учреждения по созданию образовательно-развивающей среды для удовлетворения особых образовательных потребностей детей и подростков с синдромом Дауна.
7. Эффективное использование обновленного содержания обучающего и развивающего пространства, созданных в результате участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Организация информационной, методической помощи муниципальным общеобразовательным учреждениям в реализации федеральных государственных образовательных стандартов, программ, коррекционных образовательных технологий, моделей предоставления специальных образовательных услуг для детей и подростков с синдромом Дауна, а также их психолого-педагогического, логопедического, медико-социального сопровождения в контексте инклюзивного образования.
9. Организация коррекционной и консультационной работы с детьми и подростками с синдромом Дауна, получающих образование в условиях инклюзии.

Принципы реализации Концепции:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

признание ценности человека независимо от его возможностей и достижений; обеспечение равных прав и равных возможностей доступа к образованию для детей и подростков с синдромом Дауна;

всеобщность получения образования детей и подростков с синдромом Дауна;

научность (разработка программно-методического инструментария, создание банка данных о детях и подростках с синдромом Дауна, обучающихся в условиях инклюзии, оценка эффективности обучения);

системность (обеспечение равного доступа к качественному образованию для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, преемственности между уровнями образования);

вариативность, коррекционная направленность (организация личностно ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество детей и подростков с синдромом Дауна);

дифференцированный и деятельностный подходы (учет особых образовательных потребностей детей и подростков с синдромом Дауна, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования);

социальная ответственность семьи (воспитание, обучение и развитие ребенка, создание надлежащих условий для развития его природных способностей, участие в учебно-реабилитационном процессе);

межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных ведомств, социальных институтов, служб с целью оптимизации процесса инклюзивного образования детей и подростков с синдромом Дауна).

4. Нормативные правовые основы деятельности РРЦ «Наши солнечные дети»

Законодательство Российской Федерации в области регулирования вопросов образования лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью:

- 1) Конституция Российской Федерации;

- 2) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - 3) Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
 - 4) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 5) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
 - 6) распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
 - 7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
 - 8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
 - 9) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
 - 10) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
 - 11) Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 17 ноября 2022 года № 2860 «О создании регионального Ресурсного центра коррекции, консультации, обучения детей и подростков с синдромом Дауна «Наши солнечные дети»
 - 12) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - 13) Санитарные правила СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Законодательство Республики Башкортостан в области регулирования вопросов образования лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью:
- 1) Конституция Республики Башкортостан;
 - 2) Закон «Об образовании в Республике Башкортостан»;
 - 3) Указ Главы Республики Башкортостан от 23 сентября 2019 года № УГ-310 «О стратегических направлениях социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2024 года»;
 - 4) Постановление Правительства Республики Башкортостан от 31 октября 2016 года № 463 «Об утверждении государственной программы "Доступная среда в Республике Башкортостан" и внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан»;
 - 5) Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года № 54 «О государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан».

5. Анализ имеющихся кадровых, учебно-методических, информационно-коммуникационных, аппаратно-программных, материально-технических ресурсов Учреждения, обеспечивающий функционирование РРЦ «Наши солнечные дети»

Кадровый педагогический состав полностью укомплектован: 43 педагога, из них 33 учителя, 6 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог и 1 социальный педагог.

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными актами.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Для обучающихся первого (дополнительного), первых классов организован «ступенчатый» режим обучения.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон), ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) 1-4 класс – 5 лет, 5 - 9 класс – 5 лет, 10–12-х класс – 3 года.

Реализуются занятия по внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
- занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии в помощь самореализации и развитию способностей и талантов «Путь к здоровью» и «Юный художник»
- занятие «Здоровое питание», направленное на формирование здорового образа жизни.

Также согласно федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуются программы по коррекционно-развивающему направлению (логопедические, психокоррекционные занятия, ритмика).

На логопедических занятиях работа проводится по направлениям:

- развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической);
- развитие связной речи, обогащение словарного запаса;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие коммуникативной функции речи;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия направлены на преодоление (или ослабление) проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности; развитие эмоционально-личностной сферы; развитие коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной формах с использованием оборудования сенсорной комнаты (аудиовизуальный комплекс, световой песочный стол, воздушно-пузырьковая панель, психофизиологическая антистрессовая система «Сенсориум», колесо светозффектов, различные светильники «Пламя», «Релакс-3», «Фонтан света», сенсорные тропы для ног, пуфы-кресла с гранулами).

На занятиях ритмики осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, координационной сфер. Занятия способствуют развитию общей и мелкой моторики, пространственной ориентировки, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни.

Обучающиеся ежегодно получают реабилитацию в реабилитационных центрах и санаторное лечение.

По назначению врача-психоневролога, ортопеда и педиатра проводятся индивидуальные и групповые занятия лечебной физкультурой по различным методикам. Дети занимаются на таких тренажерах, как: беговые дорожки; велотренажеры, мини-

тренажеры для разных групп мышц; универсальный тренажёр «Апполо», игровые дорожки; при занятиях используются: массажные коврики, игровой лабиринт, фитболы, полусферные батуты, набивные мячи, гимнастические палки, обручи. Положительное влияние на детей оказывает танцетерапия. С использованием беговой дорожки, велоэллипсоида, силовых тренажеров разработана рабочая программа по лечебной адаптивной физической культуре.

Общая характеристика учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

Книжный фонд – 5961 экземпляров. Из них:

- учебники – 4559 экземпляров;
- электронные учебники – 54 экз;
- учебные пособия – 874;
- художественная литература – 268;
- справочный материал – 81. Печатные издания – 2225 экз.

Аудиовизуальные документы – 65

Материально-техническое обеспечение библиотеки:

- компьютер – 1;
- принтер – 1;

Информационная база: персональные компьютеры – 25, ноутбуки – 29, мультимедийные проекторы – 20, интерактивные доски – 14, экраны – 5, принтеры – 12, сканеры – 2, МФУ – 13, доступ к интернету – 100%, электронный журнал – 18 классов, телевизор – 1.

В работе могут использоваться платформы: Zoom, Skype. В образовательном процессе применяются электронные образовательные системы Якласс, ЯндексУчебник, Учи.ру, РЭШ (Российская электронная школа), Платформа новой школы, издательство «Просвещение» и др.

Продолжается реализация основных направлений Программы развития Учреждения на 2019 – 2024 годы в рамках участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень оборудования, приобретенного в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019 году:

Оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»:

Оборудование для мастерской повара

1. Холодильник двухкамерный 1 шт.
2. Микроволновая печь 1 шт.
3. Мультиварка 1 шт.
4. Тостер 1 шт.
5. Блендер 1 шт.
6. Кухонный комбайн 1 шт.
7. Раковина 1 шт.
8. Интерактивный комплект (интерактивная доска с короткофокусным проектором и креплением, ноутбук) 1 шт.

Оборудование для кабинета картонажно-переплетного дела

1. Многофункциональное устройство 1 шт.
2. Сборочный стол 1 шт.
3. Станок архивный переплетный для подшивки документов 1 шт.
4. Биговщик-перфоратор 1 шт.
5. Резак для бумаги (ручной) 1 шт.
6. Бумагосверлильная машина 1 шт.
7. Проволокошвейная машина 1 шт.
8. Обжимной винтовой пресс полиграфический 2 шт.
9. Переплетная машина для пластиковой пружины 1 шт.
10. Фальцовщик (фолдер) 1 шт.
11. Перфоратор пружинный 2 шт.

12. Термопереплетчик 1шт.
13. Шредер (уничтожитель) 1шт.
14. Биговальный аппарат 1шт.
15. Станок архивного переплета 1шт.
16. Штриховальная машина 1шт.
- Оборудование для полиграфической мастерской
1. Резак для бумаги 1шт.
2. Листовой ламинатор 1шт.
3. Степлер электрический 1шт.
4. Округлитель углов 1шт.
5. 3D принтер 1шт.
6. Брошюровщик на металлических пружинах 1шт.
7. Автоматический нарезчик визиток 1шт.
8. Многофункциональное устройство А -3 формат 1шт.
9. Клемазка 1шт.
- Оборудование для мастерской агропромышленного профиля/сити-фермерства
1. Теплица из поликарбоната 1шт.
2. Стол алюминиевый раздвижной для рассады в теплицу 1шт.
3. Разборный парник 1шт.
4. Газонокосилка самоходная бензиновая 1шт.
5. Газонокосилка колесная ручная 1шт.
6. Триммер электрический 1шт.
7. Триммер бензиновый 1шт.
8. Кусторез аккумуляторный 2шт.
9. Садовый пылесос 2шт.
10. Снегоуборочная машина бензиновая самоходная 2шт.
11. Мотоблок –культиватор 1шт.
12. Тачка садовая 2шт.
- Оборудование для швейной мастерской
1. Манекен на несколько размеров 1шт.
2. Гладильная система 1шт.
3. Швейные электрические машины 8шт.
4. Машина вышивальная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем 1шт.
5. Машина вязальная 1шт.
6. Оверлок 2шт.
7. Утюг 2шт.
8. Интерактивный комплект (интерактивная доска с короткофокусным проектором и креплением, ноутбук) 1шт.
- Оснащение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ:
- Оборудование для мастерской декоративно-прикладного искусства
1. Ткацкий станок 1шт.
2. Настольный ткацкий станок 12шт.
3. Мольберт школьный с полкой двусторонний 12шт.
4. Мольберт настольный каркасный 12шт.
5. Станок для бисероплетения регулируемый 12шт.
6. Станок для вышивания настольный с креплением 12шт.
7. Интерактивный комплект (интерактивная доска с короткофокусным проектором и креплением, ноутбук) 1шт.
8. Многофункциональное устройство цветной 1шт.
- Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ
- Компьютерный класс
1. Персональный компьютер с программным обеспечением (системный блок, клавиатура, мышь, монитор, колонки) 10шт.
2. Видеокамера 1шт.

3. Интерактивный комплект (интерактивная доска с короткофокусным проектором и креплением, ноутбук) 1 шт.

Оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ / Логопедический кабинет

1. Мультимедийный образовательный интерактивный логопедический стол Logo 25 3 шт.

2. Интерактивный логопедический комплекс «Антошка» 2 шт.

6. Механизмы и этапы реализации Концепции

Реализация настоящей Концепции осуществляется на основе Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020 - 2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2020 года № 357, а также приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 17 ноября 2022 года № 2860 «О создании регионального Ресурсного центра коррекции, консультации, обучения детей и подростков с синдромом Дауна «Наши солнечные дети»».

Этапы реализации Концепции:

1 этап (подготовительный) – 1 полугодие 2023 года:

- разработка Плана мероприятий по реализации Концепции до 2024 года;
- анализ и оценка имеющихся кадровых, научных, учебно-методических, информационно-коммуникационных, аппаратно-программных, материально-технических ресурсов;
- разработка и обновление нормативного, программного, учебно-методического обеспечения процесса сетевого взаимодействия, психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей и подростков с синдромом Дауна;
- создание условий в Ресурсном центре для организации консультативной, методической, просветительской деятельности.

2 этап (основной) – 2 полугодие 2023 года – 1 полугодие 2024 года:

- организация информационной, методической помощи муниципальным общеобразовательным учреждениям в реализации федеральных государственных образовательных стандартов, программ, инновационных образовательных технологий, моделей предоставления специальных образовательных услуг для детей и подростков с синдромом Дауна, а также их психолого-педагогического, медико-социального сопровождения в контексте инклюзивного образования;
- проведение ежегодного мониторинга результативности деятельности РРЦ «Наши солнечные дети», размещение на сайте Учреждения годового отчета и информационных материалов о промежуточных результатах работы РРЦ «Наши солнечные дети».

3 этап (отчетно-аналитический) – 2 полугодие 2024 года:

- обобщение опыта работы РРЦ «Наши солнечные дети».

7. Ожидаемые результаты реализации Концепции

1. Включение РРЦ «Наши солнечные дети» в республиканскую программу бюджетного финансирования поддержки инклюзивного образования.
2. Обновление материально-технической базы РРЦ «Наши солнечные дети», направленное на проведение основных направлений деятельности РРЦ «Наши солнечные дети»:

1) работа с детьми и подростками, имеющими синдром Дауна, интегрированными в массовые образовательные учреждения:

- проведение коррекционных занятий, направленных на освоение образовательных программ и формирование социально-адаптивного поведения;
- проведение совместных с обучающимися Учреждения культурно-массовых и спортивных мероприятий;

2) работа с родителями детей и подростков с синдромом Дауна, интегрированных в массовые образовательные учреждения:

- проведение консультативно-просветительской работы (семинаров, тренингов, круглых столов) по психолого-педагогическим вопросам;

3) работа с педагогами массовых образовательных учреждений, имеющих в составе детей и подростков с синдромом Дауна:

- постоянная и квалифицированная методическая поддержка (семинары, консультации, круглые столы).

3. Организация сетевого партнерского взаимодействия РРЦ «Наши солнечные дети» с государственными и муниципальными общеобразовательными учреждениями, реализующими АООП.

Реализация настоящей Концепции позволит детям и подросткам с синдромом Дауна достичь достаточного уровня развития социальных компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и психофизическими возможностями, обеспечит повышение качества освоения АООП в условиях инклюзии. Критерием эффективности деятельности РРЦ «Наши солнечные дети» является ежегодное увеличение количества детей и подростков, оказанных психолого-педагогическим сопровождением, договоров о сетевом взаимодействии, проведенных модульных семинаров.

8. Возможные риски

Внедрение в деятельность образовательной организации программы РРЦ «Наши солнечные дети» предполагает, что совмещение образовательных процессов в двух направлениях требует от руководителя серьезных усилий и сопряжена с определенными рисками в управлении этим процессом.

Во-первых, кадровый дефицит специалистов может потребовать привлечения научных и педагогических работников по совместительству. Таким специалистам бывает трудно приспособиться к требованиям строгой отчетности в соответствии с требованиями Учреждения. Штатное расписание и функциональные обязанности специалистов ресурсного центра придется подстраивать под существующий распорядок работы.

Во-вторых, организация работы в РРЦ «Наши солнечные дети» требует выделения дополнительных штатных единиц и дополнительных бюджетных ассигнований труда привлекаемых к работе специалистов.

В-третьих, организация работы с детьми и подростками в РРЦ «Наши солнечные дети» подразумевает адекватную диагностику уровня развития и создание максимально индивидуализированного образовательного маршрута. Ребенок может показать значительную положительную динамику относительно своего прежнего состояния или, наоборот, не справиться с образовательной программой. Результаты обучения в РРЦ «Наши солнечные дети» могут противоречить данным заключения ПМПК.

В-четвертых, усиление роли родителей в организации образовательного процесса РРЦ «Наши солнечные дети» требуют от руководителя более широких полномочий по контролю над ним.

Прошито и пронумеровано

6 лист 08

Директор

ГБОУ Уфимская КШИ № 59

